

Развитие комплексного экологического образования в целях устойчивого развития в ВДЦ «Орленок»

*Брусиловская Е.О.¹, Глухов А.И.¹, Гуринов А.Л.¹, Еремеева А.П.¹, Козлов Д.Н.³, Кузнецова Е.П.¹, Лапонина Г.В.¹, Матасов В.М.², Черноморец Л.С.¹
студент¹, аспирант², ст. преп.³*

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия^{1,3},
Российский институт культурного и природного наследия, Москва, Россия²
E-mail: katushkageo@mail.ru*

В 1980-е годы в обществе возникло отчетливое понимание основной проблемы в развитии цивилизации – противоречия между ростом материальных потребностей людей и ограниченными возможностями планеты в их удовлетворении. В качестве инструмента для решения этого противоречия была предложена концепция устойчивого развития. Под устойчивым развитием понимается такая организация человеческого общества, которая, удовлетворяя потребности ныне живущего населения, способствует сохранению природного потенциала Земли для последующих поколений. Одним из средств достижения заявленных целей является экологическое образование, которое представляет собой процесс получения и передачи знаний о взаимосвязях человека и природы, понимания ценности окружающей среды, выработки практических навыков и поведения, способствующих ее сохранению и улучшению.

Базой для такого образования федерального масштаба может стать Всероссийский Детский Центр «Орленок» (Черноморское побережье Краснодарского края), куда приезжают школьники со всей России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Уникальность «Орленка» определяется: 1) высоким разнообразием физико-географических условий в связи с положением одновременно в трех экотонах: «суша-море», «горы-равнина», «сухие-влажные субтропики»; 2) образовательной направленностью самого детского центра, в том числе экологической; 3) возможностью информационного обмена между приезжающими из разных регионов детьми 11-16 лет. Для масштабной организации экологического образовательного процесса в детском центре не хватает информационно-методических материалов эколого-географической направленности.

С этой целью были проведены комплексные физико-географические исследования экспедиции НСО кафедры ФГиЛ. Результат работы - проект экологического образования для школьников ВДЦ «Орленок», состоящий из двух этапов. Камеральный этап представляет собой работу с детьми в аудиториях лагеря, где с помощью мультимедийных презентаций проводится общее знакомство с территорией, демонстрируются трехмерные модели рельефа Кавказа, особенности климата, модели динамики береговой линии Черного моря. Полевой этап предполагает обучение на экологических тропах разной протяженности, назначения и типа. Акцент сделан на демонстрации не отдельных природных компонентов, а круговоротов: геологического, гидрологического, биологического, составляющих в совокупности единый физико-географический процесс. Школьники знакомятся с результатами воздействия человека на природу, сравнивают экологическую обстановку района лагеря с ситуацией в родных регионах, участвуют в мониторинге состояния пляжной зоны "Орленка" с применением GPS-приемников. Разработаны маршруты в Золотую Щель, район г. Арарай, г. Индюк, Агрыйский заказник. В ходе полевой экскурсии с детьми из ВДЦ «Орленок», был опробован один из разработанных маршрутов. С нашим участием в качестве экспертов проведена Российско-американская конференция «Экология моря». Исследована акустическая среда ВДЦ «Орленок» для последующего рассказа школьникам о звуковой составляющей ландшафта. Дендрохронологические реконструкции позволили установить особенности климатических колебаний за последние 120 лет и подготовить демонстрации биоклиматических связей.